年間授業計画 新様式例

# 高等学校 令和5年度（１学年用） 教科 理科 科目 生物基礎

教 科： 理科 科 目： 生物基礎 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ H 組

教科担当者：（ACFH：仲村、BDEG：久永）

使用教科書：（ 啓林館 i版生物基礎 ）

教科 理科 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】理科について知識を身につけ、理解する。

【思考力、判断力、表現力等】理科について考え表現できるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】理科について学びに向かう力をつける。

科目 生物基礎 の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 生物について知識を身につけ、理解する。 | 生物について考え表現できるようにする。 | 生物について学びに向かう力をつける。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 次について、知識を身につけ、理解する。また、それらに関する事項について考え表現できるようにする。さらに、それらについて学びに向かう力をつける。<br>生物の多様性と共通性<br>細胞 | 教科書、問題集、一人一台端末を利用<br>多様性とは<br>共通性とは<br>細胞の構造 | 【知識・技能】定期考査<br>【思考・判断・表現】定期考査<br>【主体的に学習に取り組む態度】細胞の実験レポート | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | 次について、知識を身につけ、理解する。また、それらに関する事項について考え表現できるようにする。さらに、それらについて学びに向かう力をつける。<br>代謝<br>生態系 | 教科書、問題集、一人一台端末を利用<br>同化と異化<br>酵素<br>遷移、バイオーム、生態系、環境問題 | 【知識・技能】定期考査<br>【思考・判断・表現】定期考査<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>校内野外観察 | ○ | ○ | ○ | 12 |
| 2学期 | 次について、知識を身につけ、理解する。また、それらに関する事項について考え表現できるようにする。さらに、それらについて学びに向かう力をつける。<br>DNA１ | 教科書、問題集、一人一台端末を利用<br>DNAの構造、<br>遺伝子の発現 | 【知識・技能】定期考査<br>【思考・判断・表現】定期考査<br>【主体的に学習に取り組む態度】DNAの実験レポート, | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | 次について、知識を身につけ、理解する。また、それらに関する事項について考え表現できるようにする。さらに、それらについて学びに向かう力をつける。<br>DNA2 | 教科書、問題集、一人一台端末を利用<br>DNAの複製<br>分化 | 【知識・技能】定期考査<br>【思考・判断・表現】定期考査<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>細胞分裂、染色体実験レポート | ○ | ○ | ○ | 12 |
| 3学期 | 次について、知識を身につけ、理解する。また、それらに関する事項について考え表現できるようにする。さらに、それらについて学びに向かう力をつける。<br>恒常性１ | 教科書、問題集、一人一台端末を利用<br>免疫 | 【知識・技能】定期考査<br>【思考・判断・表現】定期考査<br>【主体的に学習に取り組む態度】血液凝固実験レポート | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | 次について、知識を身につけ、理解する。また、それらに関する事項について考え表現できるようにする。さらに、それらについて学びに向かう力をつける。<br>恒常性２ | 教科書、問題集、一人一台端末を利用<br>体の調節<br>体液<br>腎臓と肝臓<br>ホルモンと自律神経 | 【知識・技能】定期考査<br>【思考・判断・表現】定期考査<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>腎臓の解剖、観察実験レポート | ○ | ○ | ○ | 10<br>合計<br>70 |